

Анализ методической работы МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» за 2022-2023 учебный год

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив перешел на новую методическую тему: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя: ориентиры на обновление содержания образования

Цели: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования, направленного на формирование и осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире, разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования (обновленные ФГОС).
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений; формирование и осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся

-Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

-Организовывать и проводить мероприятия в рамках социальных практик основного общего образования.

Формы методической работы

К наиболее эффективным формам методической работы относятся: локальные (внутри образовательного учреждения):

- семинары-практикумы,
- индивидуальные и групповые консультации;
- защита конспектов учебных занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности;
- творческие отчеты,
- методические совещания и др.;

Интраактивные (между образовательными учреждениями района): психолого-педагогические проблемные семинары; методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы

— общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

— групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

— индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий.
2. Анализ посещенных мероприятий.
3. Взаимопосещение мероприятий.
4. Заслушивание докладов и сообщений.
5. Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок.
6. Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию.
7. Анкетирование и социологические исследования.
8. Дискуссии и диспуты, ролевые игры.
9. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач.
10. Обмен педагогическим опытом.
11. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов.
12. Анализ методической и управленческой документации.
13. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

Цель анализа: выявить уровень продуктивности работы педагогического и методического совета в школе и его роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В 2022/2023 учебном году проведены следующие тематические заседания педсоветов:

Педсовет №5 от 03.11.2022

«Педсовет *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение*

современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

По первому вопросу выступила Вафина В.М., заместитель директора по УВР. Перед каждым творчески работающим учителем, где бы и с какой категорией учащихся он ни работал, именно на уроке непременно возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относятся, на мой взгляд, ключевые, а именно:

- Как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении;
- Как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности.
- Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?

Сегодня учитель должен отлично знать требования к современному образовательному процессу, владеть в совершенстве технологиями и методическими приемами. Если мы хотим, чтобы наш ученик имел представление о своей собственной личности, его нужно включить в деятельность, позволяющую ему самому искать ответы на вопросы: какие области знаний меня интересуют? К чему у меня есть склонности и способности?

Изменения, происходящие в современной системе образования, введение обновленных ФГОС, введение новых технологий и др. делают необходимостью повышение квалификации, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Далее ЗДУВР ознакомила присутствующих профессиональными компетенциями, которыми должен владеть учитель при выполнении своих функциональных обязанностей:

- 1.Методическая (успешность и перспективность планирования, подбора УМК и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучаемых).
- 2.Психолого-педагогическая (знание программ, нормативно-правовых документов и требований гос. стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности).
- 3.Коммуникативная (способность быть толерантным и уважать мнение других, полнота и эффективность владения педагогом лексикой классного обихода и необходимыми лингвистическими знаниями структуры и культурного наследия родного и иностранного языков, основами риторики, общеречевой культурой и профессиональной терминологией на английском и русском языках).
- 4.Проектно-исследовательская (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта).

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе; началу трудовой деятельности; самообразованию и самосовершенствованию.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ.

Одним из правил организации успешного урока является определение структуры урока.

Новые ФГОС требуют от учителя проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением современных средств обучения, созданных самим преподавателем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебно–познавательных заданий, слайдовых презентаций, проектов. В стандарте нового поколения большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность в урочной деятельности приобретают такие технологии, как метод проектов, технология критического мышления, проблемное обучение,

как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и др. Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Для того, чтобы привить детям интерес, необходимо использовать в обучении современные методы и технологии. Причем на каждом занятии нужно вводить что-то новое, делать уроки разнообразными и непохожими друг на друга.

Использование активных методов обучения способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Информационно–технологическая компетенция учителя играет большую роль в успешной деятельности ученика. - является эффективным средством визуализации учебного материала, позволяя учителю реализовать свой творческий потенциал;

- помогает учителю в осуществлении личностно-ориентированного подхода к обучению;

- способствует расширению кругозора учащихся и повышению их культурного уровня;

- является средством повышения мотивации к изучению предмета;

- стимулирует поисковую деятельность ученика и способствует развитию его творческих способностей.

Выводы: чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретёнными в процессе самообразования. Когда учитель добросовестно и творчески осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своём профессиональном росте.

Решение:

— обеспечить рост профессиональной компетенции учителей;

— усилить воспитывающую цель урока;

— создать оптимальные условия для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;

— совершенствовать работу учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

— использовать ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

— организовать системную подготовку к ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии и др. предметам;

— внедрить новые образовательные технологии в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Педсовет №7 от 06.03.2023г.

Год «Педагога и наставника»:

- ознакомление с приказом Минпросвещения РФ №АЗ – 1128/08 от 21.12.21 «Об утверждении положения системы (целевой модели) наставничества»;

-рассмотрение и утверждение дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

- ознакомление с Программой наставничества.

Директор школы Вафина Г.К. ознакомила педагогический коллектив с повесткой дня и слово для выступления предоставила заместителю директора по УВР Вафиной В.М., которая выступила с докладом «О внедрении целевой модели наставничества».

На основании Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования №657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и приказа Министерства образования и науки РТ №под-1248\22 от 16.11.2022 «Об утверждении положения системы целевой модели) наставничества» в МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» внедряется целевая модель наставничества.

Координатором и куратором внедрения целевой модели наставничества назначена Вафина В.М., зам. директора по УВР.

Вафина В.М., зам.директора по УВР ознакомила с документами:

-Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников.

Решили:

- 1) Отслеживать реализацию плана дорожной карты. Отчитываться координатору о реализации цикла наставнической работы.
- 2) О проводимых мероприятиях в рамках реализации целевой программы наставничества отчеты размещать на сайте в разделе «Наставничество».

Педсовет №8 от 29.03.2023 г. Педсовет Тема: «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

По **первому** вопросу слушали заместителя директора по УВР Вафину В.М. Она ознакомила коллектив:

-Особенностями государственной итоговой аттестации в 2023году.

-Реализацией дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

-Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к ГИА.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме ОГЭ для 9-х классов.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

Принципиально важно наличие модели организации управленческой деятельности по подготовке к ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального и регионального уровня, которые созданы в электронном виде. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень и региональный уровень). Папки пополняются в течение года. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня, так же индивидуально с конкретным педагогом.

- Организация информационной работы с учащимися проводится в различных формах:

- инструктаж для учащихся;
- собрание;
- практикум по заполнению бланков;
- практикум по оцениванию работ;
- тренировочные экзамены;
- просмотр видеороликов;
- обзор интернет сайтов и правила работы на сайте <https://ege.sdangia.ru/>, сайт ФИПИ и т.д

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаем информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА. С этой целью проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации.

Разработаны буклеты для родителей и выпускников 9 классов с целью донести информацию по проведению ГИА до всех, которые представлены перед вами и на стенде школы.

Одновременное информационное поле и для педагогов, и для родителей, и для учащихся-это

информационные стенды в коридоре школы. Также на школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА, а также ссылки на основные сайты по ГИА федерального и регионального уровня.

Для успешного прохождения ГИА выпускнику, помимо наличия определенного объема знаний по конкретному общеобразовательному предмету, необходимы такие качества, как: стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.

На основании вышеизложенного, педагогический совет вынес

Решение:

- 1) Продолжать работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой государственной итоговой аттестации.
- 2) Продолжать работу по проведению мониторинга и индивидуальной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- 3) С целью предупреждения снижения умственной деятельности у учащихся выпускных классов разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.

Рекомендации:

– объединить усилия коллектива школы для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта. Система творческого взаимодействия педагогов позволяет более эффективно решать задачи, стоящие перед учреждением образования. Участие в такой коллективной форме управления способствует развитию деловых качеств каждого педагогического работника, росту его профессиональной активности и компетентности в процессе взаимного обмена мнениями, а также накоплению навыков творческого решения педагогических задач.

Проблема:

- поверхностное обсуждение проблем;
- слабость связи теории с практикой, абстрактность докладов;
- низкий уровень результативности;
- недостаточный уровень самостоятельной деятельности педагогов;
- пассивность, недостаточная заинтересованность педагогов при обсуждении вопросов тематических педсоветов.
- неготовность обсуждать, внедрять в учебную практику интересные, новые педагогические идеи.

Деятельность методического совета.

Миссия работы Методического совета в текущем году:

- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы.
- успешная работа педагогического коллектива в режиме развития;
- формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Методический совет:

- координирует и контролирует работу методических объединений;
- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
- анализирует результаты работы методических объединений, оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Состав методического совета:

№	ФИО учителя	Должность
1	Вафина Г.К.	Директор школы
2.	Вафина В.М.	зам. директора по УВР
3	Ганиева Г.А.	руководитель ШМО учителей начальной школы
4	Хасаншина Д.М.	руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
5	Ахмадиева Э.Ф.	руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Цель:

Методическое сопровождение педагогов для развития управленческой компетентности, позволяющей эффективно работать по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту.

Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Обеспечение гибкости и оперативности методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства

Задачи:

1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС нормативно – правовую базу школы в области методической работы.
2. Организовать методическое сопровождение при работе по обновленным ФГОС НОО, ООО.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.
6. Проанализировать актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития современного образования.
7. Выявить реальные потребности в повышении квалификации педагогами школы.

Формы методической работы

Коллективные формы	Групповые	Индивидуальные формы
Педагогический совет Методический совет Методические объединения Методический диалог Методический уголок Мастер-классы Педагогический практикум Аттестационные мероприятия Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации Обобщение передового педагогического опыта учителей	Школьные методические объединения педагогов Групповые методические консультации Методические дни Предметные тематические недели Семинары	Консультирование Аттестация педагогических кадров Участие в конкурсах и конференциях Самообразование Взаимопосещение уроков педагогами Наставничество Собеседование Экспертиза практической деятельности Курсовая подготовка и переподготовка

Методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, разрабатывались методические рекомендации по работе над формированием функциональной грамотности учащихся; участие в профессиональных конкурсах; организация и проведение школьных

методических мероприятий, участие в реализации целевой программы наставничества «Учитель – учитель» в рамках проведения Года педагога и наставника- 2023.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, уровня развития и сформированности функциональной грамотности учащихся; повышения квалификации, выявление педагогических затруднений в рамках реализации целевой программы наставничества «Учитель – учитель».

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности, по обновленным ФГОС – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая заседания муниципальных методических объединений, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, повышению педагогического роста наставляемых (молодых педагогов) - участников целевой программы наставничества «Учитель – учитель, с которыми работали наставники данной программы

Рекомендации:

- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития школы, основных образовательных программ по обновленным ФГОС, образовательных программ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; в реализации целевой программы наставничества «Учитель – учитель»;

- направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;

-усилить работу методического совета в направлении формирования функциональной грамотности учащихся;

-активнее вовлекать в работу методического совета новых членов педагогического коллектива.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- педагогический совет;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- план-график мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- собеседование с вновь прибывшими учителями с целью выявления их методического уровня, педагогических затруднений, целеполагания на новый учебный год;
- индивидуальные консультации для учителей по теме «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся»;
- посещение уроков учителей 5-х классов в адаптационный период;
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах (очно/заочно/дистанционно);
- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;
- индивидуальную работу педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития;
- трансляцию передового педагогического опыта;
- участие педагогов в мероприятиях ресурсных центров, базовых образовательных учреждений, стажировочных площадках;
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в предметных неделях;

- методическую помощь участникам конкурсов педагогического мастерства;
- отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы, методические марафоны);
- организация работы на уроке с различными категориями учащихся, индивидуальная работа;
- посещение уроков аттестующихся учителей;
- круглый стол учителей по теме «Современные инструменты по формированию функциональной грамотности учащихся»;

Вывод:

1. в педагогической деятельности учителя важны и нужны профессиональные конкурсы, потому что
 - выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
 - создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
 - способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дальнейшему творческому развитию;
 - повышают престиж учительской профессии;

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых образовательных стандартов.

Недоработки: малая активность учителей.

Рекомендации: активизировать работу с учителями, особенно молодыми, в направлении участия в профессиональных конкурсах. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета. Усилить работу в направлении реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию функциональной грамотности учащихся в условиях обновлённых ФГОС.

Школьные методические объединения.

В школе в 2022-2023 учебном году продолжили работу 4 методических объединения. МО:

1. Учителей начального цикла — руководитель Ганиева Г.А.
2. Учителей естественно-математического цикла — руководитель Хасаншина Д.М.
3. Учителей гуманитарного цикла – руководитель Ахмадиева Э.Ф.
4. Классных руководителей – Ахмадиева Э.Ф.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленного ФГОС.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ОГЭ.
6. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.
7. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО и ООО. Новый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя начального и гуманитарного цикла на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновленной ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, географии. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе, внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Многие учителя использовали образовательную платформу «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- Положение о методическом объединении;
- План работы методического объединения на учебный год;
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год;
- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов;
- Информацию о курсовой подготовке и т.д.;

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обозначились и проблемы: не всеми учителями были проведены открытые уроки. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки.

3.Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения (снижение) количества обучающихся.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся	57	50	47	43	33
Кол-во учителей	12	12	12	12	11

Вывод: в 2022-2023 учебном году педагогический состав школы насчитывал 11 основных педагогических работников, в том числе 2 члена администрации

Педагогический стаж:

стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 3-х лет	1	1	1	1	1
от 3 -10 лет	0	0	1	1	1
от10-20 лет	3	2	1	1	1
от 20-30 лет	6	7	8	8	6
от 30 лет	1	1	1	1	2
от 40 лет	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (70%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	2	2	3
Первая категория	7	7	7
СЗД	1	1	1
Не имеют категорию	2	2	0
Категорированность	85%	85%	100%
Образовательный уровень	Высшее-11(90%) Средне-спец.- 1(10%)	Высшее-11(90%) Средне-спец.- 1(10%)	Высшее -10(90%) Средне- спец.- 1(10%)

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 11 педагогов школы аттестовано 10, что составляет 90 %.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Заслуженный учитель РТ	
Почетный работник общего образования РФ	
За заслуги в образовании	
Почетная грамота РФ	
Почетная грамота РТ	Вафина Г.К. Багаутдинова А.Б. Сайфиева Т.Ш.
Победители ПНПО	
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	
Победитель республиканского гранта «Наш новый	

учитель»	
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	
Победитель «Лучший учитель татарского языка» (муниципальный этап)	
Абсолютный победитель всероссийского конкурса «Сельский учитель»	
Грамота Управления образования	Ганиева Г.А. Муллагалиева А.В. Сайфиева Т.Ш.
Благодарственное письмо мэра г. Лениногорска и Лениногорского муниципального района	Зиятдинова А.Ф. Вафина В.М.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный потенциал для своего дальнейшего развития.

4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

За год курсы повышения квалификации прошли 3 (25%) человек.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учителей	11	11	12	12	11
Курсы повышения	2	7	3	3	10
Всего	18,18%	63,3%	25%	25%	90%

Директор школы: Вафина Г.К.

Заместитель директора по УВР: Вафина В.М.